

Добрый день уважаемые гости нашей странички и уважаемые родители наших воспитанников. Сегодня хотелось бы вам кратко представиться и рассказать Вам о своей работе как педагога-психолога нашего учреждения с родителями.

Меня зовут Стрекалова Мария Александровна. Мне 40 лет. Закончила в 2012 году – «Южный федеральный университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования г. Ростова-на-Дону Присуждена квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Так же со мной ближе можно познакомиться на моей личном сайте <https://infourok.ru/user/strekalova-mariya-aleksandrovna1> и сайте нашего МАДОУ № 123 http://123feniks.ru/o_nas/specialist/psychology.php?clear_cache=Y

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что воспитание детей в семье является приоритетным, за него несут ответственность родители, а все остальные социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Такой подход лежит в основе работы педагога-психолога и конечно же в моей работе тоже.

Эффективность работы педагога-психолога в ДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. **Групповые формы** работы с родителями наиболее распространены.

Перечислю некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные т.д.

2. **Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы. Я широко использую в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОУ к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.)

3. **Наглядно-информационные формы** работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей (стенды, папки-передвижки, сайт, родительские чаты);
- памятки;
- буклеты.

В заключение, хотелось бы отметить, что используя в системе разнообразных форм и методов психологической работы с родителями в ДОУ привело к следующим положительным результатам:

1. Родители проявляют больший интерес к содержанию образовательного процесса в ДОУ.
2. Возросла активность родителей на родительских собраниях (чаще возникают дискуссии по инициативе родителей, приводят примеры из собственного опыта, повысилась активность при анализе педагогических ситуаций и др.).
3. Увеличилось число вопросов к педагогу-психологу, касающихся ребенка внутреннего мира, его личности.
4. Возросло количество индивидуальных консультаций по инициативе родителей.